

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Børnehuset Bøndergårdsvej



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

| Diverse oplysninger | |
|--|--|
| Navn på dagtilbud | Børnehuset Bøndergårdsvej |
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation | Den 18. november 2025, børnehaven Den 20. november 2025, vuggestuen |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg | Den 26. november 2025 |
| Pædagogisk leder/leder | Danica Sofie Flies Iversen |
| Områdeleder/dagtilbudsleder | Tine Kirkegaard |
| Tilsynskonsulent | Susan Grønhøj Krogager |

| | |
|--|---|
| Antal indmeldte børn i børnehave | 74 børn |
| Antal børnehavegrupper og gruppenavne | Flikflakkerne Spilopperne Krudtuglerne Filurerne Snipsnapperne |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersintegrerede |
| Antal indmeldte børn i vuggestue | 52 |
| Antal vuggestuegrupper og gruppenavne | Snurretoppene Hoppelopperne Spirrevipperne Brumbasserne Rumlerikkerne |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersintegrerede |

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Med udgangspunkt i KIDS observationerne og dialoger på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det at der arbejdes med rammesætning af børnenes lege og aktiviteter. Både de børne- og vokseninitierede.

Der kan fremadrettet arbejdes endnu mere med positionering og de voksnes roller i de forskellige børnegrupper, alt efter legens eller aktivitetens indhold, så de voksne træffer bevidste valg ift. hvad børnegruppens behov er. Der observeres børn, der har brug for støtte til at lege, som ikke får den nødvendige hjælp til at komme i konstruktiv leg.

På det aktuelle tilsyn er der aktiviteter med modellervoks på mange grupper, men også flere andre kreative aktiviteter; både i vuggestuen og i børnehaven. Det kan overvejes, om stuerne bør gå sammen om de stillesiddende aktiviteter, som kræver fordybelse og dermed frigive flere ressourcer til leg, både børne- og vokseninitierede.

De voksne udviser tydeligt engagement og glæde ved at være sammen med børnene. Særligt i lege og aktiviteter med en tydelig ramme, hvor børnene får medbestemmelse i forhold til udvikling af legen eller aktiviteten.

Der bør skærpes en opmærksomhed på ventetid for børnene i overgange. Strukturen for overgange er

| | |
|--|--|
| | <p>væsentlig så overgangene kan blive meningsfulde og god læring i forhold til f.eks. at lære at vente på tur.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg at være af tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|--|

| Læring | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På baggrund af observationer i både børnehaven og vuggestuen vurderes det, at der er fokus på børns læring.</p> <p>I måltidssituationer øver børnene selvhjulpenhed og bliver støttet i deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der er tydeligt fokus på sprogudvikling og der høres mange gode dialoger, hvor sproget udfoldes og mange nye ord trænes. Det vurderes, at det arbejdes kontinuerligt med VLS i hele huset, hvilket børnene tydeligt profiterer af.</p> <p>Kendetegnende for god pædagogisk kvalitet er et ens pædagogisk fundament. Det ses på observationerne, men i dialogen på det anmeldte tilsynsbesøg fremgår det, at stuerne ikke er helt bevidst afstemte med ensartetheden. I dialogen drøftes derfor muligheden for at besøge hinandens stuer, for at se, hvordan kolleger arbejder med de forskellige elementer af dagen; samling, måltider osv.</p> <p>Der observeres gode samlinger, med et indhold som er afstemt børnenes udviklingstrin og hvor børnene inddrages, så samlingen bliver interessant og lærerig for alle. Samlingens varighed er også afstemt børnenes udviklingstrin. Der er desuden forudsigelighed for børnene, idet der arbejdes med en tydelig start, midte og slutning på samlingen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring at være af god</i> kvalitet.</p> |

| Børnefællesskaber | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Med baggrund i observationen, vurderes det, at der arbejdes med børnefællesskaber. Der ses eksempler på, at børnene italesættes ift. hinanden og dermed understøttes i at få øje på hinanden.</p> <p>Arbejdet med at styrke børnefællesskabet kan øges, hvis personalet i endnu højere grad bevidst fordeler sig, så der f.eks. er en "aktivitetsvoksen", en "legevoksen", en "praktisk voksen" osv. De voksnes nærvær i og facilitering, særligt af lege, er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber.</p> <p>På observationen ses børn, som har brug for støtte og guidning til at blive en del af børnefællesskabet, men hvor behovet ikke bliver grebet af de voksne. Dette kan</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>resultere i konflikter, som børnene vanskeligt kan løse, eller at forsøg på leg, børnene imellem, går i opløsning.</p> <p>Under måltiderne observeres det, at børn sender mad rundt til hinanden og også under samlinger får børn øje på hinanden, når det tales om, hvem der er til stede, men der tales også om, hvem der ikke er til stede i børnehaven eller vuggestuen. Således bliver også børn, der ikke er fysisk til stede, inkluderet i børnefællesskabet.</p> <p>På enkelte stuer bør der skærpes en opmærksomhed på ro, fordybelse og nærvær, under måltiderne, så de voksne kan blive siddende ved bordet sammen med børnegruppen. Det kan være en idé at have en tydelig rollefordeling også under måltider, så praktiske opgaver f.eks. påhviler en bestemt medarbejder.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|---|

| Forældresamarbejde | |
|--------------------------------------|--|
| <p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p> | <p>Det vurderes, at der generelt er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Grundet dagtilbuddets beliggenhed er forældregruppen mangfoldig og repræsenterer mange kulturer. Af samme grund er der behov for en høj grad af differentieret og individuelt samarbejde med forældrene.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver, at dialoger med forældre er vigtige, og noget der prioriteres højt, ligesom erfaringerne også er, at svære dialoger med forældre, søges løst med anerkendelse og forståelse for forældrenes perspektiv.</p> <p>Der er 28 forældre har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, som er sendt ud i forbindelse med det ordinære tilsyn. Resultater blandt besvarelser viser, at ca. 80 % af forældrene generelt, samlet set, er tilfredse med deres barns dagtilbud.</p> <p>Ca. halvdelen af besvarelserne indikerer, at forældrene i nogen grad har behov for mere daglig mundtlig kommunikation. svarer, at de er tilfredse med den daglige mundtlige kommunikation – dvs. ca. halvdelen er <i>i nogen grad</i> tilfredse, og få lavere end det.</p> <p>På observationerne ses afleveringer om morgenen, hvor forældre mødes nærværende og hvor der også er mulighed for dialog i det omfang forældrene har behov.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |

Børn i udsatte positioner

Tilsynets bemærkninger

Der observeres generelt en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Børn kan være udsat på flere måder og i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. De voksnes nærvær, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed.

Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.

Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på.

Der observeres enkelte eksempler på, at børn i udsatte positioner, ikke får den nødvendige støtte til at være en del af børnefællesskabet. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes opmærksomheden på børns intentioner og de voksnes respons på børn, der reagerer uhensigtsmæssigt i forskellige situationer. Særligt spejling af børnenes adfærd og intentioner er væsentligt for at støtte børn, som har behov for særlig opmærksomhed i kortere eller længere perioder. Forskning viser, at for at dagtilbuddet kan være aktør i at udgøre en kompenserende forskel for et barn i en udsat position, skal den pædagogiske kvalitet være af god eller fremragende kvalitet.

Fokuspunkter i Hjernen & Hjertet vurderes at være af svingende kvalitet, og det vurderes, at der skal være et særligt fokus på at arbejde med forskellen på *Mål* og *Tegn*. Ligeledes bør der arbejdes med *Evalueringsform* og evaluering af fokuspunkter generelt. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale har behov for at blive støttet i forståelsen af elementerne i et fokuspunkt. Dette for at gøre fokuspunkterne til mere præcise i indhold og dermed mere anvendelige som arbejdsredskab.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *børn i udsatte positioner* at være af *tilstrækkelig* kvalitet. Se anvisning 1.

Sammenhænge/overgange

Tilsynets bemærkninger

Det vurderes, at der er et godt og systematisk arbejde omkring de interne overgange fra vuggestue til børnehave.

Der arbejdes med, at huset skal have sammenhængskraft, Pædagogisk leder beskriver, at opstart på Bøndergårdsvej altid er en dynamisk proces, hvor der ikke kun er én fast måde at gøre det på. Der tages udgangspunkt i barnets og forældrenes behov. Forældrene inddrages i hele processen og indgår som en vigtig sparringspartner, når et barn skal starte på Bøndergårdsvej eller overgå fra vuggestuen til børnehaven.

| | |
|--|---|
| | <p>På observationen ses nogle mikroovergange i dagligdagens struktur, som kan gøres mere relevante for børnene, hvis overgangene rammesættes lidt tydeligere for børnene, og med begrænset ventetid.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|---|

| Barnesyn | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Både observationen og dialog med medarbejdere på den anmeldte tilsynsdialog tydeliggør et barnesyn, hvor barnet mødes anerkendende og med et pædagogisk fokus på nærvær og opmærksomhed i forhold til det enkelte barn. Børnene mødes som individ og med blik for at børn er forskellige og har forskellige behov, både i nærværet med de voksne men også i mødet med de andre børn og i børnefællesskabet som helhed.</p> <p>Særligt skal fremhæves medarbejdere, som med deres kropssprog, mimik og betoning af sproget, tydeligt viser glæde og engagement i samværet med børnene.</p> <p>Observationerne viser, at børn er vant til respons fra de voksne, ligesom de voksne prioriterer at være nærværende og have øjenkontakt i mødet med børnene.</p> <p>Børnene modtages meget omsorgsfuldt, når de afleveres af forældrene. Børns forskellige behov i afleveringssituationen, bliver aflæst af de voksne, og børnenes behov mødes og spejles.</p> <p>På observationerne høres gennemgående i huset, at der bruges "nej tak" når man korrigerer børn. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes dette og vil være et fokus fremadrettet. "Nej tak" er en høflighedsfrase, som også høres øvet i den korrekte kontekst i huset, hvorfor det ikke er hensigtsmæssigt at anvende som korrektion. Begrebet "nej tak" er desuden ikke handleanvisende for et barn, som har behov for guidning og tilrettevisning.</p> <p>På observationerne høres enkelte eksempler på uhensigtsmæssige korrektioner. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes dette og vigtigheden af at kigge bag om børns handlinger og afkode deres intentioner, så barnet ikke oplever at føle skam. Skam kan påvirke selvværdet i en negativ retning.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |

| Dannelse og børneperspektiv | |
|------------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På både den anmeldte tilsynsdialog og på det uanmeldte observationsbesøg vurderes det, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces og herunder også</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>børneperspektivet. Børnene bliver inddraget i passende valg ift. deres alder og udviklingstrin.</p> <p>Der observeres gode eksempler på, at medarbejderne indtager et børneperspektiv i det pædagogiske arbejde. For mange medarbejdere er det intuitivt og det grundlæggende barnesyn, der tydeligt kommer frem under observationerne.</p> <p>Det er tydeligt, at de voksne kender de enkelte børn og generelt forsøger at aflæse børnenes intentioner med det individuelle forhåndskendskab, som de voksne har til børnene.</p> <p>Der høres mange eksempler på, at der øves at sige <i>ja tak</i>, <i>nej tak</i> og <i>godmorgen</i> til hinanden. Børnene inddrages i borddækning og at sende mad rundt. Der høres også eksempler på, at børnene øver at præsentere maden for børnegruppen.</p> <p>Generelt observeres et stort fokus på at følge børnenes spor, så børnene får indflydelse på både lege, aktiviteter og rutinesituationer.</p> <p>Også i dialoger følger de voksne det, som børnene er optagede af. Dette giver anledning til mange gode dialoger af høj kvalitet, og fordrer også en høj grad af motivation til at bruge sproget, da dialogerne bliver lystbetonede for børnene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|---|

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

På en anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og pædagogisk leder drøftes det fysiske børnemiljø. Det er tilsynets vurdering, at der er blevet arbejdet med emnet siden sidste tilsyn, men at der stadig er et udviklingspotentiale. I arbejdet med det fysiske børnemiljø skal der særligt være fokus på at rydde op i reoler, så rummets udtryk bliver mere

| | |
|--|--|
| | <p>overskueligt. Pædagogisk leder fortæller, at det evt. kan være muligt, at få låger på nogle af rummene i de store reolvægge. Dermed kan rummene få et mere overskueligt udtryk, og hvor det også er muligt at opbevare materialer, som børnene ikke aktuelt leger med eller som kræver involvering af en voksen. Der kan desuden arbejdes mere kontinuerligt med at sætte billeder på legekasser og i reolrum, så det bliver mere intuitivt for børnene at sætte på plads og navigere i udbuddet af legetøj.</p> <p>På nogle stuer vurderes det, at pynt og billeder hænger for højt til, at børnene kan profitere af det. Rummet bør indrettes i et børneperspektiv og f.eks. billeder af børnene, i børnehøjde, kan give anledning til mange gode dialoger med både de voksne, men også børnene imellem.</p> <p>Særligt i vuggestuen, kan der arbejdes mere med legezoner og rum-i-rum. Zonerne skal indrettes simpelt, så det er let for børnene af aflæse, hvilke lege, der kan leges og dermed understøtte de børneinitierede lege.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet. Se anvisning 2.</p> |
|--|--|

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

- **Børn i udsatte positioner**

Grundet dagtilbuddets størrelse og børnegruppe vurderes det fortsat, at der er behov for et systematisk arbejde med at identificere og igangsætte tiltag for børn i udsatte positioner. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder drøftes muligheden for at udarbejde et screeningsværktøj, som kan hjælpe i arbejdet med at identificere børns forskellige typer af udsathed. Screeningsværktøjet kan være en fast bestanddel af enten VLS refleksionsmøder eller på stuemøder. Forud for udarbejdelsen af et screeningsværktøj, anbefales det, at der, i personalegruppen drøftes og udarbejdes en oversigt over forskellige typer af udsathed og drøftes, hvad der kendetegner typerne, så alle har en fælles forståelse og fælles udgangspunkt at arbejde ud fra. Her er det væsentligt, at der er et fokus på, at et barn i en udsat position skal opleve god eller fremragende kvalitet i dagtilbuddet, for at indsatsen, forskningsmæssigt, kan gøre en kompenserende forskel for barnets udsathed.

Til brug for arbejdet med at identificere børn i udsatte positioner, kan I gøre brug af følgende litteratur:

- EVA Tema #22 – Børn i udsatte positioner
- 16 Kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud; Kendetegn nr. 11; Mangelfuld inklusion

- **Fysisk børnemiljø**

Der er generelt gode fysiske rammer i Børnehuset Bøndergårdsvej. Der bør arbejdes med flere muligheder for at børnene kan fordele sig i små legezoner, hvor børnene kan aflæse zonerne og i højere grad være selvinitierende i lege og aktiviteter. Dvs. zoner, som appellerer til kendte lege, så børnene tydeligt kan se, hvad de kan lege og at zonerne også er indbydende at gå til.

Gå evt. på opdagelse på hinandens stuer og stil hinanden gode spørgsmål og giv feedback på det fysiske læringsmiljø. Ligeledes kan en øvelse være at gå i børnehøjde og prøve at se børnemiljøet fra et barns perspektiv.

I arbejdet med det fysiske børnemiljø, bør også tages et kritisk blik på overflødige ting og materialer, som kan gøre læringsmiljøet uoverskueligt. Stuerne skal ses med børnenes "briller" (børneperspektiv). Overvej gerne, om noget legetøj og pynt/udsmykning/billeder af børnene, kan komme i børnehøjde, så det i højere grad appellerer til børnenes nysgerrighed, og dermed inddrages i det pædagogiske arbejde (f.eks. styrker dialoger med børnene og børnene imellem).

Til brug for arbejdet med det fysiske børnemiljø, kan I gøre brug af følgende litteratur:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 – Mangelfulde fysiske rammer og indretning s. 44 – 47.
- Kvalitetsstærke legemiljøer, DCUM

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 9. januar 2026**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|----------------------------------|---------------------|
| Intet at bemærke | |

Øvrige tilsyn

| Legepladsinspektion |
|--------------------------------------|
| Dato for seneste legepladsinspektion |
| Den 07. november 2025 |

| |
|----------------------------------|
| Brandinspektion |
| Dato for seneste brandinspektion |
| Den 22. oktober 2025 |

| |
|--------------------------------|
| Hygiejnebesøg |
| Dato for seneste hygiejnebesøg |
| Den 11. september 2023 |